

Plan de Recuperación de la Agencia Local de Educación (LEA) Bienestar Académico y Estudiantil de Washington

Parte I: Información sobre LEA

Por favor ingrese su LEA: Toledo School District #237

Por favor Introduzca el nombre de contacto para esta encuesta: Chris Rust

Por favor introduzca la dirección de correo electrónico de contacto: crust@toledoschools.us
OSPI utilizará este correo electrónico para preguntas sobre el contenido de esta encuesta.

Por favor ingrese los grados atendidos por su LEA: K-12

Parte II: Declaración y Publicación al Público

1. (Nombre de LEA) certifica que la Junta Escolar aprobó este plan después de permitir opinión pública.

Por favor introduzca la fecha en que se aprobó este plan: 20 de mayo de 2021

2. (Nombre de LEA) certifica que se utilizó una herramienta de análisis de equidad en el desarrollo de este plan

Por favor proporcione el nombre de la herramienta para el análisis de equidad utilizada: Shoreline herramienta de equidad

Por favor proporcione un enlace a la herramienta de análisis de equidad utilizada:

<http://www.toledoschools.us/covid-19-resources.html>

3. Los planes deben publicarse en el sitio web de cada LEA después de la aprobación de la Junta Escolar. Por favor introduzca la fecha en que se publicó este plan en su sitio web LEA: 27 de mayo de 2021

Por favor proporcione un enlace al plan de LEA publicado con accesibilidad (es decir, discapacidad y acceso al idioma): <http://www.toledoschools.us/covid-19-resources.html>

Parte III: Apoyos Colectivos para Todos los Estudiantes

Los apoyos colectivos LEA son recursos disponibles para todos los estudiantes de un LEA o para todos los estudiantes en grados seleccionados de un LEA.

4. ¿Qué apoyos colectivos LEA se están brindando o se proporcionarán en el futuro para reducir las brechas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes? (Seleccione las opciones que apliquen)

- Academia Acelerada
 Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela

- Jornadas Escolares Adicionales
- Calendario Balanceado
- Escuela de Verano
- Construcción de Relaciones
- Evaluaciones Recíprocas
- Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4)
- Prácticas de Calificación Equitativas
- Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs)
- Actividades Extracurriculares
- Tutoría de Alta calidad
- Prácticas de Inclusión
- Dominio del Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos
- Sistema de Soporte Multinivel
- Estrechamiento de Estándares
- Aprendizaje Profesional
- Apoyos SEL y de Salud Mental
- Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación)
- Participación y Percepción Estudiantil
- Soportes para la Transición (Pre-Kínder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS- postsecundaria/carrera/y más)
- Otro

Parte IV: Evaluaciones de Diagnóstico

La evaluación de diagnóstico es un tipo particular de valoración formativa destinada a ayudar a los educadores a identificar y definir los conocimientos, habilidades y comprensión de los estudiantes con el fin de fortalecer y hallar necesidades específicas en cada estudiante. Debido a su especificidad de dominio y diseño, las evaluaciones de diagnóstico pueden guiar la organización del plan de estudios de manera más específica que la mayoría de las evaluaciones acumulativas.

5. Por favor seleccione las evaluaciones de diagnóstico **académico** predominantes utilizadas en cada grado en su LEA para monitorear, evaluar y dirigir los soportes para el aprendizaje de los estudiantes. La siguiente lista no es exhaustiva y contiene espacios para incluir diagnósticos no incluidos.

| Evaluaciones de diagnóstico académico | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Lector Acelerado (AR) |
| <input type="checkbox"/> | AIMSweb |
| <input type="checkbox"/> | Desarrollo del Entendimiento (CCSS) |
| <input type="checkbox"/> | Evaluación y Aprendizaje en Conocimiento Espaciado (ALEKS) |
| <input type="checkbox"/> | CPAA (NWEA) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluaciones basadas en el plan de estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | DIBELS |
| <input type="checkbox"/> | Evaluación Predictiva Descubrir Educación |
| <input type="checkbox"/> | Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) |

| Evaluaciones de diagnóstico académico | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> | Grados de Dominio de Lectura (DRP) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | EasyCBM |
| <input type="checkbox"/> | Sistema de Evaluación Formativa para Educadores (FAST) |
| <input type="checkbox"/> | Fountas & Pinnell |
| <input type="checkbox"/> | Gates Macginitie |
| <input type="checkbox"/> | GMADE |
| <input checked="" type="checkbox"/> | GOLD (WaKids) |
| <input type="checkbox"/> | GRADE |
| <input type="checkbox"/> | iReady |
| <input type="checkbox"/> | IRLA |
| <input type="checkbox"/> | iStation |
| <input type="checkbox"/> | Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS) |
| <input type="checkbox"/> | IXL |
| <input type="checkbox"/> | Kit de Recursos de Evaluación del Jardín de Infantes (KARK) |
| <input type="checkbox"/> | Lexia |
| <input checked="" type="checkbox"/> | MAP Matemática |
| <input checked="" type="checkbox"/> | MAP Lectura |
| <input type="checkbox"/> | Mastery Connect |
| <input type="checkbox"/> | Evaluación de Comprensión de Lectura McLeod |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Exámenes para Habilidades de Alfabetización Asociados a la Dislexia de OSPI |
| <input type="checkbox"/> | PALS |
| <input type="checkbox"/> | Herramientas de Evaluación (Read 180) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Leer Bien (Read Well) |
| <input type="checkbox"/> | Realmente una Gran Lectura - Encuestas de decodificación diagnóstica |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Ejecución de Registros (Running Records) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Reconocimiento Palabras (Sight Words) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced ELA |
| <input type="checkbox"/> | Evaluaciones Acumulativas Smarter Balanced ELA |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluaciones Provisionales de Matemáticas Smarter Balanced |
| <input type="checkbox"/> | Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Smarter Balanced |
| <input type="checkbox"/> | Inventario de Matemáticas Escolásticas SAM/MI (SMI) |
| <input type="checkbox"/> | Inventario de Fonética Escolástica SAM/PI (SPI) |
| <input type="checkbox"/> | Evaluaciones SpringBoard |
| <input type="checkbox"/> | Inventario de Lectura Escolástica SAM/RI (SRI) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Alfabetización Temprana (STAR) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | STAR Matemáticas |
| <input checked="" type="checkbox"/> | STAR Lectura |

| Evaluaciones de diagnóstico académico | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> | Éxito para Todos (SFA) |
| <input type="checkbox"/> | SuccessNet |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluación Realizada por Maestros/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Recomendación del Educador |
| <input type="checkbox"/> | Lista Colectiva de Herramientas de Análisis |
| <input type="checkbox"/> | Guía Colectiva de Análisis |
| <input checked="" type="checkbox"/> | WA-KIDS |
| <input type="checkbox"/> | MODELO WIDA Para el Jardín de Infantes |
| <input type="checkbox"/> | MODELO WIDA (Grados 1-12) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Otro |

Por favor seleccione las evaluaciones para el diagnóstico del **bienestar** que predominaron y se utilizaron en cada grado de su LEA para monitorear, evaluar y orientar los apoyos para el bienestar de los estudiantes. El bienestar incluye, pero no se limita a la salud mental y el aprendizaje socioemocional. La siguiente lista no es exhaustiva y contiene lugares para incluir diagnósticos no incluidos.

| Evaluaciones de diagnóstico del Bienestar | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> | ACE |
| <input type="checkbox"/> | Desarrollo del Entendimiento (CCSS) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | CEE |
| <input type="checkbox"/> | Evaluaciones basadas en el plan de estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks) |
| <input type="checkbox"/> | Otro - Escribir (Requerido) |
| <input type="checkbox"/> | Encuesta Panorama Ambiente Escolar |
| <input type="checkbox"/> | Encuestas COVID Impacto Estudiantil |
| <input type="checkbox"/> | SWIS |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluación realizada por Educadores/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Recomendación del Maestro |
| <input type="checkbox"/> | Lista de Herramientas para el Análisis Colectivo |
| <input type="checkbox"/> | Guía de Análisis Colectivo |
| <input type="checkbox"/> | WA-KIDS |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Recursos para el Bienestar |

6. Para cada evaluación de diagnóstico **académico** que predominó y se utilizó en su LEA, seleccione todos los niveles de grado que toman dicha evaluación.

| Evaluaciones de Diagnóstico Académico | Grado(s) |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Lector Acelerado (AR) |
| <input type="checkbox"/> | AIMSweb |
| <input type="checkbox"/> | Desarrollo del Entendimiento (CCSS) |

| Evaluaciones de Diagnóstico Académico | Grado(s) |
|--|----------|
| <input type="checkbox"/> Evaluación y Aprendizaje en Conocimiento Espaciado (ALEKS) | |
| <input type="checkbox"/> CPAA (NWEA) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones Basadas en el plan de Estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math 180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks) | K-5 |
| <input checked="" type="checkbox"/> DIBELS | K-5 |
| <input type="checkbox"/> Evaluación Predictiva Descubrir Educación | |
| <input type="checkbox"/> Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) | |
| <input type="checkbox"/> Grados de Dominio de Lectura (DRP) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> EasyCBM | K-5 |
| <input type="checkbox"/> Sistema de Evaluación Formativa para Educadores (FAST) | |
| <input type="checkbox"/> Fountas & Pinnell | |
| <input type="checkbox"/> Gates Macginitie | |
| <input type="checkbox"/> GMADE | |
| <input checked="" type="checkbox"/> GOLD (WaKids) | K |
| <input type="checkbox"/> GRADE | |
| <input type="checkbox"/> iReady | |
| <input type="checkbox"/> IRLA | |
| <input type="checkbox"/> iStation | |
| <input type="checkbox"/> Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS) | |
| <input type="checkbox"/> IXL | |
| <input type="checkbox"/> Kit de Recursos de Evaluación del Jardín de Infantes (KARK) | |
| <input type="checkbox"/> Lexia | |
| <input checked="" type="checkbox"/> MAP Matemática | L-11 |
| <input checked="" type="checkbox"/> MAP Lectura | L-11 |
| <input type="checkbox"/> Mastery Connect | |
| <input type="checkbox"/> Evaluación de Comprensión de Lectura McLeod | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes para Habilidades de Alfabetización Asociados a la Dislexia de OSPI | K-5 |
| <input type="checkbox"/> PALS | |
| <input type="checkbox"/> Herramientas de Evaluación (Read 180) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Leer Bien (Read Well) | K-5 |
| <input type="checkbox"/> Realmente una Gran Lectura - Encuestas de decodificación diagnóstica | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ejecución de Registros (Running Records) | K-12 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento Palabras (Sight Words) | K-2 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced ELA | 2011 |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones Acumulativas Smarter Balanced ELA | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones Provisionales de Matemáticas Smarter Balanced | L-11 |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Smarter Balanced | |

| Evaluaciones de Diagnóstico Académico | Grado(s) |
|--|----------|
| <input type="checkbox"/> Inventario de Matemáticas Escolásticas SAM/MI (SMI) | |
| <input type="checkbox"/> Inventario de Fonética Escolástica SAM/PI (SPI) | |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones SpringBoard | |
| <input type="checkbox"/> Inventario de Lectura Escolástica SAM/RI (SRI) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alfabetización Temprana (STAR) | K-1 |
| <input checked="" type="checkbox"/> STAR Matemáticas | K-5 |
| <input checked="" type="checkbox"/> STAR Lectura | 2-5 |
| <input type="checkbox"/> Éxito para Todos (SFA) | |
| <input type="checkbox"/> SuccessNet | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación Realizada por Maestros/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula | K-12 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recomendación del Educador | K-12 |
| <input type="checkbox"/> Lista Colectiva de Herramientas de Análisis | |
| <input type="checkbox"/> Guía Colectiva de Análisis | |
| <input checked="" type="checkbox"/> WA-KIDS | K |
| <input type="checkbox"/> MODELO WIDA Para el Jardín de Infantes | |
| <input type="checkbox"/> MODELO WIDA (Grados 1-12) | |
| <input type="checkbox"/> Otro | |

Para cada evaluación de diagnóstico del **bienestar** que predominó y fue usada en su LEA, seleccione todos los grados que toman dicha evaluación.

| Evaluaciones de Diagnóstico del Bienestar | Grado(s) |
|--|----------|
| <input type="checkbox"/> ACE | |
| <input type="checkbox"/> Desarrollo del Entendimiento (CCSS) | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CEE | 3-12 |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones basadas en el plan de estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks) | |
| <input type="checkbox"/> Otro - Escribir (Requerido) | |
| <input type="checkbox"/> Encuesta Panorama Ambiente Escolar | |
| <input type="checkbox"/> Encuestas COVID Impacto Estudiantil | |
| <input type="checkbox"/> SWIS | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación realizada por Educadores/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula | K-12 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recomendación del Maestro | K-12 |
| <input type="checkbox"/> Lista de Herramientas para el Análisis Colectivo | |
| <input type="checkbox"/> Guía de Análisis Colectivo | |
| <input type="checkbox"/> WA-KIDS | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recursos para el Bienestar | K-12 |

7. Para cada evaluación de diagnóstico **académico** utilizada en su LEA, seleccione la frecuencia con la que se utiliza cada herramienta de diagnóstico para monitorear, evaluar y dirigir los soportes para el aprendizaje de los estudiantes.

| Evaluaciones de Diagnóstico Académico | Grado(s) | Una vez por año Escolar | Varias Veces por Año Escolar |
|---|----------|-------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Lector Acelerado (AR) | | | |
| <input type="checkbox"/> AIMSweb | | | |
| <input type="checkbox"/> Desarrollo del Entendimiento (CCSS) | | | |
| <input type="checkbox"/> Evaluación y Aprendizaje en Conocimiento Espaciado (ALEKS) | | | |
| <input type="checkbox"/> CPAA (NWEA) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones Basadas en el plan de Estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks) | K-5 | | x |
| <input checked="" type="checkbox"/> DIBELS | K-5 | | x |
| <input type="checkbox"/> Evaluación Predictiva Descubrir Educación | | | |
| <input type="checkbox"/> Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA) | | | |
| <input type="checkbox"/> Grados de Dominio de Lectura (DRP) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> EasyCBM | K-5 | | x |
| <input type="checkbox"/> Sistema de Evaluación Formativa para Educadores (FAST) | | | |
| <input type="checkbox"/> Fountas & Pinnell | | | |
| <input type="checkbox"/> Gates Macginitie | | | |
| <input type="checkbox"/> GMADE | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> GOLD (WaKids) | K | x | |
| <input type="checkbox"/> GRADE | | | |
| <input type="checkbox"/> iReady | | | |
| <input type="checkbox"/> IRLA | | | |
| <input type="checkbox"/> iStation | | | |
| <input type="checkbox"/> Prueba de Habilidades Básicas de Iowa (ITBS) | | | |
| <input type="checkbox"/> IXL | | | |
| <input type="checkbox"/> Kit de Recursos de Evaluación del Jardín de Infantes (KARK) | | | |
| <input type="checkbox"/> Lexia | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> MAP Matemática | 6-11 | | 3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> MAP Lectura | 6-11 | | 3 |
| <input type="checkbox"/> Mastery Connect | | | |
| <input type="checkbox"/> Evaluación de Comprensión de Lectura McLeod | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Exámenes para Habilidades de Alfabetización Asociados a la Dislexia de OSPI | K-5 | x | |
| <input type="checkbox"/> PALS | | | |
| <input type="checkbox"/> Herramientas de Evaluación (Read 180) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Leer Bien (Read Well) | K-5 | x | |
| <input type="checkbox"/> Realmente una Gran Lectura - Encuestas de decodificación diagnóstica | | | |

| Evaluaciones de Diagnóstico Académico | Grado(s) | Una vez por año Escolar | Varias Veces por Año Escolar |
|--|----------|-------------------------|------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ejecución de Registros (Running Records) | K-12 | | x |
| <input checked="" type="checkbox"/> Reconocimiento Palabras (Sight Words) | K-2 | | x |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones Provisionales Smarter Balanced ELA | 6-11 | | x |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones Acumulativas Smarter Balanced ELA | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluaciones Provisionales de Matemáticas Smarter Balanced | 6-11 | | x |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones Acumulativas de Matemáticas Smarter Balanced | | | |
| <input type="checkbox"/> Inventario de Matemáticas Escolásticas SAM/MI (SMI) | | | |
| <input type="checkbox"/> Inventario de Fonética Escolástica SAM/PI (SPI) | | | |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones SpringBoard | | | |
| <input type="checkbox"/> Inventario de Lectura Escolástica SAM/RI (SRI) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alfabetización Temprana (STAR) | K-1 | | x |
| <input checked="" type="checkbox"/> STAR Matemáticas | K-5 | | x |
| <input checked="" type="checkbox"/> STAR Lectura | 2-5 | | x |
| <input type="checkbox"/> Éxito para Todos (SFA) | | | |
| <input type="checkbox"/> SuccessNet | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación Realizada por Maestros/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula | K-12 | | x |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recomendación del Educador | K-12 | | x |
| <input type="checkbox"/> Lista Colectiva de Herramientas de Análisis | | | |
| <input type="checkbox"/> Guía Colectiva de Análisis | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> WA-KIDS | K | x | |
| <input type="checkbox"/> MODELO WIDA Para el Jardín de Infantes | | | |
| <input type="checkbox"/> MODELO WIDA (Grados 1-12) | | | |
| <input type="checkbox"/> Otro | | | |

Para cada evaluación de diagnóstico de **bienestar** utilizada en su LEA, seleccione la frecuencia con la que se utiliza cada herramienta de diagnóstico para monitorear, evaluar y dirigir los soportes para el bienestar de los estudiantes. El bienestar incluye, pero no se limita a la salud mental y el aprendizaje socioemocional.

| Evaluaciones de Diagnóstico para el Bienestar | Grado(s) | Una vez por año Escolar | Varias Veces por Año Escolar |
|--|----------|-------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ACE | | | |
| <input type="checkbox"/> Desarrollo del Entendimiento (CCSS) | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CEE | 3-12 | x | |

| Evaluaciones de Diagnóstico para el Bienestar | Grado(s) | Una vez por año Escolar | Varias Veces por Año Escolar |
|--|----------|-------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones basadas en el plan de estudios (por ejemplo, Macmillan/McGraw-Hill, Math180, MobyMax, Rocket Math, TenMarks) | | | |
| <input type="checkbox"/> Otro - Escribir (Requerido) | | | |
| <input type="checkbox"/> Encuesta Panorama Ambiente Escolar | | | |
| <input type="checkbox"/> Encuestas COVID Impacto Estudiantil | | | |
| <input type="checkbox"/> SWIS | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Evaluación realizada por Educadores/Evaluación realizada por Distrito/Evaluación basada en el Aula | K-12 | | X |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recomendación del Maestro | K-12 | | X |
| <input type="checkbox"/> Lista de Herramientas para el Análisis Colectivo | | | |
| <input type="checkbox"/> Guía de Análisis Colectivo | | | |
| <input type="checkbox"/> WA-KIDS | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Recursos para el Bienestar | K-12 | | X |

Parte V: Participación de los Estudiantes y las Familias

8. ¿De qué manera su LEA incluyó la participación de los siguientes grupos en el desarrollo de este plan? (*Organizaciones estudiantiles, familiares y comunitarias*)

- Entrevistas
- Conferencias (presenciales y/o virtuales)
- Grupos de Consulta
- Encuestas

Parte VI: Apoyos Estratégicos para los Estudiantes

9. Basándose en la revisión del análisis de equidad de su LEA y los resultados de la evaluación de diagnóstico estudiantil, ¿Qué grupos estudiantiles necesitan tiempo adicional, apoyo y/o actividades extracurriculares para el desarrollo académico y/o para el bienestar de los estudiantes? (Seleccione todas las opciones que corresponda)

- Indio americano/nativo de Alaska
- Asiático
- Negro/Afroamericano
- Hispano/Latino u otra raza
- Nativo Hawaiano/otro isleño del Pacífico
- Dos o más razas
- Blanco
- Estudiantes del Idioma Inglés
- Escasos Ingresos
- Estudiantes con discapacidades
- Estudiantes sin vivienda

- Estudiantes en hogares de acogida

Parte VII: Apoyos Estratégicos para Grupos de Estudiantes Identificados

Esta sección recopila detalles sobre los apoyos estratégicos proporcionados a los grupos de estudiantes, no los apoyos colectivos proporcionados en la Parte III de esta encuesta.

10. Por favor seleccione las estrategias/intervenciones específicas implementadas para apoyar a los grupos de estudiantes identificados en la revisión de su LEA sobre el análisis de equidad y los resultados de la evaluación del diagnóstico estudiantil. (Seleccione todo lo que corresponda)

| Estrategias | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Academia Acelerada |
| <input type="checkbox"/> | Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela |
| <input type="checkbox"/> | Jornadas Escolares Adicionales |
| <input type="checkbox"/> | Calendario Balanceado |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Escuela de Verano |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Construcción de Relaciones |
| <input type="checkbox"/> | Evaluaciones Recíprocas |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4) |
| <input type="checkbox"/> | Prácticas de Calificación Equitativas |
| <input type="checkbox"/> | Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs) |
| <input type="checkbox"/> | Actividades Extracurriculares |
| <input type="checkbox"/> | Tutoría de Alta calidad |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Prácticas de Inclusión |
| <input type="checkbox"/> | Dominio del Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Sistema de Soporte Multinivel |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Estrechamiento de Estándares |
| <input type="checkbox"/> | Aprendizaje Profesional |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Apoyos SEL y de Salud Mental |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación) |
| <input type="checkbox"/> | Participación y Percepción Estudiantil |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Soportes para la Transición (Pre-Kínder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS- postsecundaria/carrera/y más) |

11. Por favor seleccione los **grupos de estudiantes** a los cuales se les ha implementado las estrategias/intervenciones.

| Estrategias | Grupo(s) Estudiantil |
|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> Academia Acelerada | |

| Estrategias | Grupo(s) Estudiantil |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela | |
| <input type="checkbox"/> Jornadas Escolares Adicionales | |
| <input type="checkbox"/> Calendario Balanceado | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Escuela de Verano | Todos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Construcción de Relaciones | Todos |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones Recíprocas | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4) | |
| <input type="checkbox"/> Prácticas de Calificación Equitativas | |
| <input type="checkbox"/> Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs) | |
| <input type="checkbox"/> Actividades Extracurriculares | |
| <input type="checkbox"/> Tutoría de Alta Calidad | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de Inclusión | SWD, ELL, bajos ingresos, personas sin hogar, cuidado de crianza |
| <input type="checkbox"/> Dominio del Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Soporte Multinivel | Todos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estrechamiento de Estándares | Todos |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje Profesional | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apoyos SEL y de Salud Mental | Todos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación) | Todos |
| <input type="checkbox"/> Participación y Percepción Estudiantil | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soportes para la Transición (Pre-Kínder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS- postsecundaria/carrera/y más) | Todos |

12. Seleccione los **grados** específicos en los que se implementan las estrategias/intervenciones para los grupos de estudiantes identificados.

| Estrategias | Grupo(s) Estudiantil | Grado(s) |
|--|--|----------|
| <input type="checkbox"/> Academia Acelerada | | |
| <input type="checkbox"/> Tiempo Adicional de Instrucción Antes o Después de la Escuela | | |
| <input type="checkbox"/> Jornadas Escolares Adicionales | | |
| <input type="checkbox"/> Calendario Balanceado | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Escuela de Verano | Todos | K-12 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Construcción de Relaciones | Todos | K-12 |
| <input type="checkbox"/> Evaluaciones Recíprocas | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Aprendizaje Anticipado (Alfabetización K-4) | Todos | K-5 |
| <input type="checkbox"/> Prácticas de Calificación Equitativas | | |
| <input type="checkbox"/> Asociaciones de Jornada Extendida (CBOs) | | |
| <input type="checkbox"/> Actividades Extracurriculares | | |
| <input type="checkbox"/> Tutoría de Alta calidad | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prácticas de Inclusión | SWD, ELL, bajos ingresos, personas sin hogar, cuidado de crianza | K-12 |

| Estrategias | Grupo(s) Estudiantil | Grado(s) |
|--|----------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> Dominio del Aprendizaje/Aprendizaje basado en proyectos | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Sistema de Soporte Multinivel | Todas | K-12 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Estrechamiento de Estándares | Todas | K-12 |
| <input type="checkbox"/> Aprendizaje Profesional | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apoyos SEL y de Salud Mental | Todas | K-12 |
| <input checked="" type="checkbox"/> Personal Estratégico (abogado del maestro, asesoramiento, retroalimentación) | Todas | K-12 |
| <input type="checkbox"/> Participación y Percepción Estudiantil | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soportes para la Transición (Pre-Kinder-Elem; Elem- MS; MS-HS; HS- postsecundaria/carrera/y más) | Todas | K, 5, 8, 12 |

Parte VII: Monitoreo del Progreso Estudiantil

13. Describa cómo su LEA aplicará consistentemente el análisis de equidad y las evaluaciones de diagnóstico seleccionadas para valorar y monitorear el progreso y la eficacia de los estudiantes con respecto a las estrategias/intervenciones implementadas para reducir las brechas en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Por ejemplo:

"Nuestro distrito utiliza un proceso de análisis de equidad cada tres meses para monitorear el progreso, ajustar estrategias e identificar las brechas de aprendizaje de los estudiantes."

Nuestro distrito completará evaluaciones de diagnóstico K-12 y análisis de equidad cada trimestre junto con evaluaciones de diagnóstico adicionales mensualmente en K-5.

Parte VIII: Soportes para las Estrategias/Intervenciones

14. De las estrategias/intervenciones que su LEA ha implementado o está planeando implementar, identifique **máximo tres** en las que su LEA tenga los conocimientos, habilidades y capacidad para ser mentor de otra LEA. MTSS
15. De las estrategias/intervenciones que su LEA ha implementado o está planeando implementar, por favor identifique **máximo tres** estrategias en las cuales su LEA necesita más apoyo. Prácticas inclusivas, especialmente co-enseñanza